

## Inhoudsopgave

Inleiding .....	2
Agenda .....	2
Weekspreuk eenenveertigste week 12 – 18 januari en de twaalfde week .....	2
Audit 1 februari.....	2
Handelingsgericht werken .....	3
Formatieve assessment.....	3
Tuintjes in de kleuterklassen en klas 1 en 3 .....	4
Nieuwe onderwijsassistent (stagiaire).....	4
Huisvesting.....	4
Bijlage Beschikbaarheid Schoolmaatschappelijk werker vanaf januari tot en met juli '22 .....	5

## Inleiding



*2022. Allemaal de beste wensen voor het nieuwe jaar, vol hoop, geluk en gezondheid. Het eerste wapenfeit is er: we zijn weer open. Wat snakken we allemaal naar een normaal jaar. Dat hoeft nog niet te betekenen dat alles weer wordt zoals het oude; uitdagingen genoeg. Ook voor de school blijft er werk aan de winkel, inhoudelijk maar ook wat het gebouw betreft. Al zou je het niet zeggen maar het is winter. Op school hebben we de lente al in de bol. Bloembollen bijvoorbeeld. We berichten u er over in deze nieuwsbrief. In de bijlage treft u de data aan waarop Myra Timmermans op school is.*

## Agenda

Maandag 24 januari	Start toetsweken, gevolgd door groepsbesprekingen
Woensdag 26 januari	Studiemiddag voor het team o.l.v. de BVS
Dinsdag 1 februari	Interne audit in kader kwaliteitsbeleid Ithaka
Maandag 7 februari	Inloopochtend nieuwe ouders (aanmelden bij Karen)
Woensdag 9 februari	Studiedag voor het team, de kinderen zijn de hele dag vrij. In de middag een cursus getuigschriften schrijven.
Dinsdag 15 februari	Ouderavond oudste kleuters, thema leerrijpheid
Vrijdag 18 februari	Winterfeest, de school is om 13:00 uur uit.
Maandag 21 februari	Start van de voorjaarsvakantie voor de regio Noord

Weekspreuk eenenveertigste week 12 – 18 januari en de twaalfde week

*De spreuk van de week, daarbij de tegenspreuk. Deze vormen elkaars innerlijke tegenhanger. Een paar dus. De tegenhangende spreuken naderen elkaar in de loop van het jaar, en verwijderen zich dan weer van elkaar.*

Eenenveertigste week 12 – 18 januari	Twaalfde week 24 juni Johannes-stemming
De scheppingsmacht der ziel Streeft vanuit de hartengrond, Om godskrachten in het mensenleven Tot waarachtige werkzaamheid te ontvlammen En zichzelf vorm te geven In menselijkheid en in mensenwerk.	De schoonheidsglans der wereld, Dwingt mij om uit zielendiepten De godskrachten van het persoonlijke leven Vrij te maken voor een wereldvlucht, Mezelf te verlaten, Slechts in vertrouwen mezelf te zoeken In wereldlicht en wereldwarmte.

## Audit 1 februari

Al weer voor het tweede jaar volgt het team onder leiding van Gerben Deenen en Cecile de Jong van de BVS een leertraject Handelingsgericht Werken (HGW). Dit is zeker niet nieuw voor de Waterlandsschool. Reeds in 2012 is hierover de eerste cursus gevolgd, maar ook nadien. Mede door wisselingen van perso-

neel is het zaak hieraan aandacht te blijven besteden. Het vormt bovendien onderdeel van het kwaliteitsbeleid op Ithaka. Conform het nieuwe inspectiekader is de bestuurder verantwoordelijk voor de kwaliteit van de afzonderlijke scholen. Dat maakt dat we op Ithakaniveau samenwerken om de kwaliteit te kunnen ontwikkelen en borgen. Daarom neemt de school (geheel vrijwillig) deel aan een interne audit op 1 februari a.s.. De werkgroep Kwaliteit binnen Ithaka bezoekt dan de klassen, vergezeld van een collega directeur uit Haarlem en onze stafmedewerker Kwaliteit. In het kwaliteitskader wordt onderscheid gemaakt tussen de zgn. basiskwaliteit en de ambities van een school. In ons geval denken we aan de typische vrijeschoolvakken met het oog op de brede persoonlijke vorming.

### Handelingsgericht werken

HGW heeft betrekking op de onderwijskwaliteit in het algemeen. Kort gezegd houdt het dit in. Of het nu gaat om rekenen, vormtekenen of muziek, in alle gevallen willen we goed zicht houden op de ontwikkeling van ieder kind afzonderlijk. Dat maakt dat we ons aanbod – leerstof, instructiewijze, werk- en verwerkingsvormen – optimaal kunnen *afstemmen* op de behoefte van het kind. We houden rekening met *verschillen* tussen kinderen (differentiatie), we doen er alles aan om ervoor te zorgen dat kinderen *betrokken* (kunnen) zijn bij de les, zodat het leren voor hen *betekenisvol* is: we *spreken* hen tot de *verbeelding*, en we voorkomen dat we over de hoofden heen praten. Afstemmen van aanbod en behoefte gebeurt op allerlei niveaus. Elk half jaar doen we dat n.a.v. de resultaten op de cito-toets, maar feitelijk doen we dat ook in elke les. Er zijn kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, maar ook die juist extra uitdaging behoeven. Daarop is bijvoorbeeld het werk van Hella Toet gericht, die het team ondersteunt om in de dagelijkse lespraktijk af te stemmen op kinderen die bovengemiddeld presteren. Dit zijn al met al de thema's die in de audit geobserveerd worden met als doel ervan te kunnen leren, zodat we er nog beter in slagen om de onderwijsbehoefte in beeld te krijgen, en daarmee rekening te houden bij wat we aanbieden.

### Formatieve assessment

Willen we zicht op de kinderen krijgen, moeten we gegevens verzamelen. Dat doen we primair om een vergelijking te kunnen maken tussen twee punten in de ontwikkelingslijn van een kind (op dit of dat aspect van de brede ontwikkeling die we beogen.) Dit noemen we formatief signaleren of toetsen. Daarbij zetten we tal van middelen in:

- ✓ We hebben onze eigen professionele voelsprietten, voeren gesprekken met ouders en kinderen, we houden groepsbesprekingen, daarbinnen kindbesprekingen, in een aantal gevallen een kindbespreking, gebruiken toetsen uit de methode, en de (verplichte) Cito's, niet gebonden aan een methode.
- ✓ Binnen de kleutersectie maken we gebruik van de Spelkijwijzer, die onder leiding van Cecile de Jong van de BVS in het afgelopen jaar is ingevoerd. Het spel is de kernactiviteit van het kind, waardoor ze spelenderwijs van alles en nog wat leren, zoals taal maar bijv. ook hun motoriek ontwikkelen. In hun groei en ontwikkeling verandert ook het spelen zelf. Het spel van kinderen van vier jaar is complexer en gevarieerder dan dat van peuters bijvoorbeeld. Met de Spelkijwijzer kunnen we zien wat kinderen al kunnen, maar ook wat nog te moeilijk voor ze is. Daar kunnen we dan op inspelen met ons aanbod.



Waar het dus in de kern om gaat is de vraag 'Zien wij dit kind?'. D.w.z. hier-en-nu in de klas. Maar ook: zien wij dit kind in zijn/haar ontwikkeling? Met als doel daarop in ons dagelijkse handelen bewust in te kunnen spelen. Handelingsgericht werken dus.

### Tuintjes in de kleuterklassen en klas 1 en 3



in de klassentuin kunnen groeien. In het boekje dat de kinderen gekregen hebben staat welke bolletjes er geplant worden, hoe ze gaan groeien en hoe de kinderen de planten kunnen verzorgen. Zo zien de kinderen elke dag de veranderingen en ervaren ze van heel dichtbij hoe de planten zich ontwikkelen.

Donderdag reed er een wagen van de gemeente het plein op met .... (verrijdbare) plantenbakken voor in de klas. Onderin hydro korrels, bovenin tuinaarde.

In opdracht van de gemeente gemaakt door onze eigen Veronique.

Vijf stuks hebben we besteld. In elke kleuterklas één, maar ook in klas 1 en 3. Op vrijdag kwam juf Corrie – via de gemeente – vertellen dat de kinderen bolletjes mogen planten. Juf Corrie komt nog twee keer terug met nieuwe plantjes die



### Nieuwe onderwijsassistent (stagiaire)

Aankomende week verwelkomen we een nieuwe stagiaire op de Waterlandschool: Houda Rkiaa. Houda zal op donderdag en vrijdag werkzaam zijn op de Waterlandschool tot aan de zomervakantie. We zijn er erg blij mee. Een jongedame die flink wat in haar mars heeft. Zij zal zich in een volgende nieuwsbrief aan u voorstellen.

### Huisvesting

De gesprekken met de gemeente zijn al weer enkele maanden geleden hervat. De vraag is ondermeer wat een geschikte locatie voor de nieuwe school zou kunnen zijn. Tegelijkertijd vormt dit onderdeel van processen van gebiedsontwikkeling, waarbij de inwoners van de wijken betrokken worden. Zo'n proces kost tijd. Dat maakt, dat het op dit moment niet valt te zeggen, op welke locatie de school kan komen. U begrijpt, dat levert vertraging op. Maar dit kunnen we echt niet hebben, want de school barst zo langzamerhand uit zijn voegen, zelfs zònder kinderdagverblijf. Daar komt bij dat de instroom van nieuwe kleuters tot in het schooljaar '25 – '26 groot is, waardoor het ruimtegebrek nog nijpender wordt. De gemeente is zich hiervan bewust. Samen met de school beraadt de gemeente zich op een oplossing.

## Team VS Waterlandschool

'21 – '22, 14 januari 2022, Nieuwsbrief 9, voor (pleeg)ouders/verzorgers van kinderen op de Waterlandschool voor vrijeschoolonderwijs te Purmerend

### Bijlage Beschikbaarheid Schoolmaatschappelijk werker vanaf januari tot en met juli '22

Myra Timmermans laat weten dat zij in principe op onderstaande tijden op school is. Daarvan kan worden afgeweken als zij op huisbezoek is of een andere afspraak heeft. Zolang de coronamaatregelen van kracht zijn is het sowieso nodig om een afspraak te maken. Dit zijn de data:

Dinsdag 18 januari van 9 uur tot 12 uur

Dinsdag 1 februari van 9 tot 12 uur

Donderdag 10 februari van 9 uur tot 12 uur

Maandag 14 februari van 11 tot 13.30 uur

Dinsdag 1 maart van 11 uur tot 2 uur

Maandag 7 maart van 11 tot 2 uur

Maandag 14 maart van 9 tot 11 uur

Dinsdag 22 maart van 12 uur tot 2 uur

Donderdag 31 maart van 11:30 tot 2 uur

Dinsdag 5 april van 11:30 tot 2 uur

Dinsdag 12 april van 12 uur tot 2 uur

Dinsdag 19 april van 12 uur tot 14:30 uur

Maandag 9 mei van 12 uur tot 14:30 uur

Dinsdag 17 mei van 8:30 tot 11 uur

Dinsdag 24 mei van 11 uur tot 2 uur

Dinsdag 31 mei van 9 uur tot 12 uur

Maandag 13 juni van 12 uur tot 14.30.uur

Dinsdag 23 juni van 10:30 tot 12:30 uur

Dinsdag 28 juni van 12 uur tot 14.30

Zondag 4 juli van 10:30 tot 12 uur.