

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Agenda	2
Weekspreuk negende week, 2 – 8 juni	2
Pinksteren	2
Herinnering WMK Tevredenheidsonderzoek	3
Auditrapport Waterlandschool	3
Kleuterplein op de schop	4
Huisvesting.....	5
IEP-toets klas 6.....	6
Referentiewat?	6
Taalverzorging.....	7
Lezen.....	7
Rekenen	7
Bijlage 1 Golfbaan als globale nieuwbouwlocatie	8

Inleiding

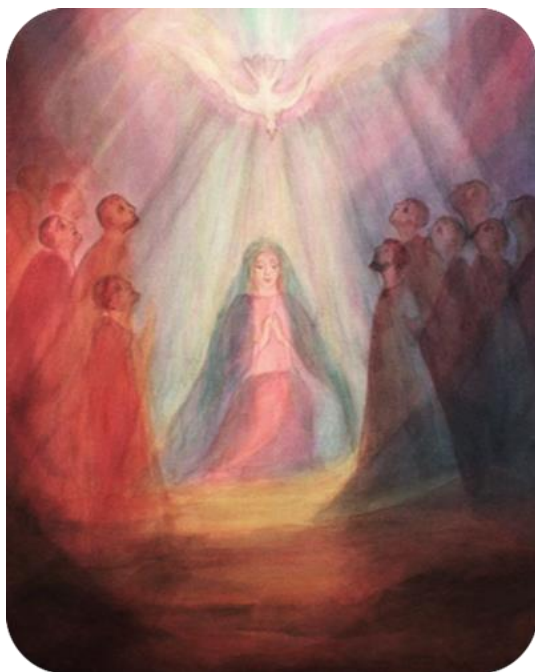


De Lentebazaar nog in het geheugen, de spierpijn van het zeer geslaagde voetbaloptreden van onze teams Waterlandschool weer verdwenen, Pasen en de meivakantie ook weer achter de rug, stevenen we inmiddels af op de zomervakantie. In de meivakantie viel in concept het rapport van de audit van 4 april op de mat. We zijn op de goede weg, zoveel is zeker. Na de meivakantie wachtten de kinderen uit de eerste vier klassen het circus, wat een geweldige ervaring was. De IEP-toetsen liggen ook al weer achter ons. We staan er kort bij stil in deze nieuwsbrief. De schoolfotograaf zal bezig zijn met het afdrukken van de foto's, dus daar is het wachten op. De voorbereidingen voor het nieuwe schooljaar zijn begonnen, maar er moet ook nog afgesloten worden. Het team is druk in de weer met de getuig-schriften. Klas 6 bereidt zich voor op het traditionele kamp en het eindtoneel. Dit weekend vieren we Pinksteren. Vrijdag reeds op school met de traditionele dans rond de Meiboom. Gisterenavond is

er onder leiding van Karen met enkele sterke vaders keihard gewerkt aan het kleuterplein, dat daardoor een flinke metamorfose heeft ondergaan. We berichten u er over. Geloof het of niet, maar er vinden weer gesprekken over de huisvesting plaats. Er komt een ecologische wijk bij de golfbaan, daar past wel bij ons. We praten u kort bij. U begrijpt, de tijd loopt als water door de vingers. Daarom ook een herinnering om de tevredenheidslijst nog even in te willen vullen. Dit en meer leest u in deze Nieuwsbrief.

Agenda

Maandag 6 juni '22	2 ^e Pinksterdag, kinderen vrij
Maandag 13 juni '22	Avondvierdaagse tot en met donderdag 16 juni
Woensdag 15 juni '22	Studiedag team VSW, kinderen vrij
Woensdag 22 juni '22	Algemene ouderavond
Vrijdag 24 juni '22	St. Jan (met Astrid en Gjalt als onze gastheren)



Weekspreuk negende week, 2 – 8 juni

De eigenheid van mijn wil vergetende.
Vervult de wereldwarmte als zomerbode
Mijn geest en zielenwezen.
Het schouwen in de geest gebiedt
Om me te verliezen in het licht,
En voorgevoelens verkondigen mij met kracht:
Verlies jezelf – om jezelf te vinden.

Pinksteren

Het Pinksterfeest staat symbool om van het aardse naar het geestelijke te gaan. Kenmerkend voor de vrijeschool zijn de bogen met crêpe papieren bloemen, een bruid en bruidegom – zij het een beetje klassiek – en de meiboom met in de top kleurrijke linten. Die staat symbool voor de boom die het middelpunt van de wereld is. De verbinding met hemel en aarde. De linten die we samen vasthebben staat voor de verbinding tussen alle verschillende mensen. Rond deze paal worden door alle klassen de pinksterdansen uitgevoerd. Meer weten?, ga dan even naar de blog van

[Devrijefuf](#). Zie de foto impressie op de volgende pagina.

'21 – '22, 3 juni 2022, Nieuwsbrief 16, Pinkstereditie, voor (pleeg)ouders/verzorgers van kinderen op de Waterlandschool voor vrijeschoolonderwijs te Purmerend



Herinnering WMK Tevredenheidsonderzoek

Al weer even geleden stuurde Karen u een herinnering om de vragenlijst in het kader van de tevredenheidsspeiling in te willen vullen. Aan wie dit nog niet gedaan heeft het vriendelijke verzoek dit alsnog te willen doen. Opent u daarvoor de e-mail die door Karen aan u d.d. 18 mei jl. is toegestuurd. Daarin treft u een link aan die u kunt gebruiken. Aangezien ieder een eigen link heeft is het niet mogelijk deze in de nieuwsbrief op te nemen. Graag uw aandacht hiervoor.

Auditrapport Waterlandschool

Op vier april nam onze school (vrijwillig) deel aan een interne audit in het kader van het proces om *De Basis op Orde* te krijgen. De audit maakte deel uit van een serie pilots van Ithaka. Er is een auditkader

'21 – '22, 3 juni 2022, Nieuwsbrief 16, Pinkstereditie, voor (pleeg)ouders/verzorgers van kinderen op de Waterlandschool voor vrijeschoolonderwijs te Purmerend

ontwikkeld passend bij de eisen voor basiskwaliteit en bij de visie van het vrijeschoolonderwijs en Ithaka. De interne audit moet het bestuur en de school zicht geven op de (basis)kwaliteit van de onderwijspraktijk op de school, schoolontwikkeling stimuleren en directeuren de gelegenheid geven om inspiratie op te doen bij een collega-school.

Afgelopen maandag besprak het team de rapportage. Het team overlegt nog met de auditoren, maar voor u lichten we al vast een tipje van de sluier op. De school werkt gestaag aan het realiseren van een duurzame kwaliteitsslag, een opdracht die reeds in 2018 door het toenmalige bestuur is geformuleerd maar door omstandigheden niet goed uit de verf is gekomen. In het rapport wordt ondermeer verwezen naar een leus in één van onze analyses:

"Een mooie leus die we lezen in het stuk 'Tussenbalans' luidt: 'Wie wil zorgen dat leerlingen niet buiten de boot vallen, moet zich afvragen uit welke boot ze dan vallen en of de kwaliteit van de boot er misschien mee te maken heeft'. We ervaren tijdens deze audit dat er enorm hard gewerkt is aan de 'scheepskwaliteit'. We ervaren een team dat gemotiveerd is en tijdens de audit open staat om het geleerde ook te laten zien."

Het rapport is over het algemeen positief. De professionele cultuur steekt er zelfs bovenuit. Op alle onderdelen – leef- en werkklimaat, zicht op ontwikkeling van onze leerlingen, en het waarborgen van de onderwijskwaliteit – scoren we 'meer sterk dan zwak'. Voor zelfgenoegzaamheid is echter geen reden. De audit is immers vooral bedoeld om ervan te kunnen leren. Het geeft daarom ook een signaal af: het is nodig om aandacht te blijven besteden aan de vertaalslag van wat we signaleren naar het pedagogisch-didactisch handelen in de klas. Het is daarbij niet voldoende om alleen maar door te gaan, maar uitdrukkelijk aandacht in de klas te besteden om geconstateerde hiaten aan te pakken. Dat vraagt van leerkrachten de vaardigheid om goed te differentiëren in de klas, op basis van een goed klassenmanagement, om zo elk kind op maat te kunnen bedienen. Dat betekent overigens beslist niet dat elk kind zijn of haar eigen individuele programma zou moeten afwerken, integendeel. De lessen worden afgestemd op een cluster kinderen die een soort gemiddelde op het betreffende onderdeel vormen in de klas. We onderscheiden dan kinderen die wel wat extra hulp kunnen gebruiken, bijv. door eventuele hiaten aan te pakken. Maar er zijn ook kinderen die al wat verder zijn en ook graag een uitdagend aanbod willen. Hieraan werken we al hard onder leiding van onze HB-specialist Hella Toet. Deze lijn zetten we ook in het nieuwe schooljaar voort. Tsja, en het kunnen maken van een goede onderwijspedagogische vertaalslag vraagt ook om heldere kaders waarbinnen we als team werken. Kaders zijn er dan ook voor ons aanbod en werkwijze voor

- ▶ het reken- en wiskunde onderwijs in de vorm van een m.b.v. de BVS tot stand gekomen kwaliteitskaart (waarmee overigens reeds eerder rond 2018 gemaakte afspraken hierover worden bevestigd);
- ▶ lezen, spellen en schrijven in de vorm van de methodiek Zo Leren Kinderen Lezen en Spellens (ZLKLS);
- ▶ het leren van sociale en communicatieve vaardigheden d.m.v. coöperatieve werkvormen, waardoor



kinderen uitdrukkelijk gestimuleerd worden om betrokken mee te doen met de les. Op de algemene ouderavond ná de zomervakantie zal dhr. Frans Schobbe u hierover meer vertellen.

Al met al een reeks van maatstaven waaraan we onze professionaliteit verder in ontwikkeling kunnen brengen.

Kleuterplein op de schop

Niet alleen onze manier van werken staat in de steigers. Al een tijdje bestonden daar zorgen over. Het water bleef maar staan, de zandbak hield niet over, de opstap naar de glijbaan is voor sommige kinderen veel te hoog, e.d. De zandbak, mede dankzij hulp van ouders, is door de klas van Fanina aangepakt. Maar er bleef toch nog wel – letterlijk wel te verstaan – een puinhoop liggen. Onder leiding



van Karen en Miranda wordt dit nu aangepakt. Wat heet, reeds gisteravond is er keihard gewerkt aan de verdere metamorfose van het plein. Het is de bedoeling dat het

aantrekkelijker wordt om te spelen, maar ook opgeruimder, schoner en niet in de laatste plaats veiliger. Tot in de late uurtjes hebben Martin, René, David en Karen zich behoorlijk in het zweet gewerkt. De bestrating is weer dicht, de tegels zijn onder de boot vandaan - het is de bedoeling dat daar houtsnippers komen – en een groot deel is geveegd.



Volgende week wordt de laatste metselhand aan de zandbak gelegd, waarna

die opnieuw met vers zand gevuld wordt. Het afgevoerde puin e.d. ligt nog even opgetast achter de afvalcontainers, om z.s.m. afgevoerd te worden.

Huisvesting

Op 24 april jl. verwelkomden we een gemeentelijke delegatie onder leiding van de nieuwe wethouder Thijs Kroese om overleg te voeren over de noodzakelijke nieuwbouw. Over de definitieve locatie kan nog niets met zekerheid worden gezegd. Om toch te kunnen voorzien in een oplossing voor het ruimtegebrek dat we ervaren om een IKC te kunnen huisvesten, biedt de gemeente een tijdelijke oplossing aan. Ofschoon we daar vooralsnog gereserveerd tegenover staan zijn we wel bereid om samen met de gemeente de mogelijkheden te verkennen. Er zou 'ergens op het terrein van de golfbaan' een schoolgebouw gerealiseerd kunnen worden. Op dat terrein wordt een ecologische woonwijk gepland met een capaciteit van zo'n drie á vijfduizend nieuwbouwwoningen. Voor een vrijeschool een aantrekkelijke omstandigheid. Waar dat gebouw zou kunnen komen te staan is afhankelijk van en lopend gebiedsproces, wat nog wel even kan gaan duren. Vandaar een tijdelijke oplossing. Nadeel daarvan is dat er daarna nog eens verhuisd zou moeten worden. Dat betekent a.h.w. ook, dat het gebouw ervoor geschikt moet zijn om van a naar b te kunnen worden verplaatst. Beperkt ons dat niet in de mogelijkheden voor vormgeving en materialisering? Dit soort vragen rijzen dan. Om hierop een antwoord te kunnen krijgen zal in de eerste week van juli een presentatie georganiseerd

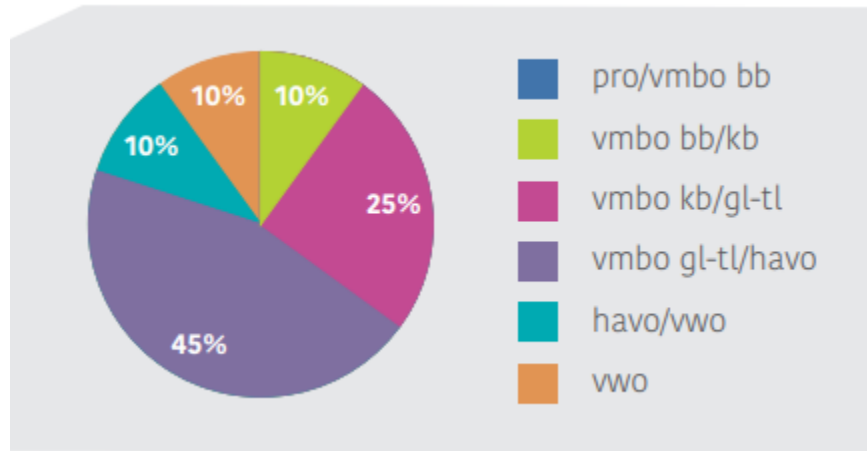


'21 – '22, 3 juni 2022, Nieuwsbrief 16, Pinkstereditie, voor (pleeg)ouders/verzorgers van kinderen op de Waterlandschool voor vrijeschoolonderwijs te Purmerend

worden over de mogelijkheden en onmogelijkheden van 'placemaking en biobased bouwen'. Wordt vervolgd.

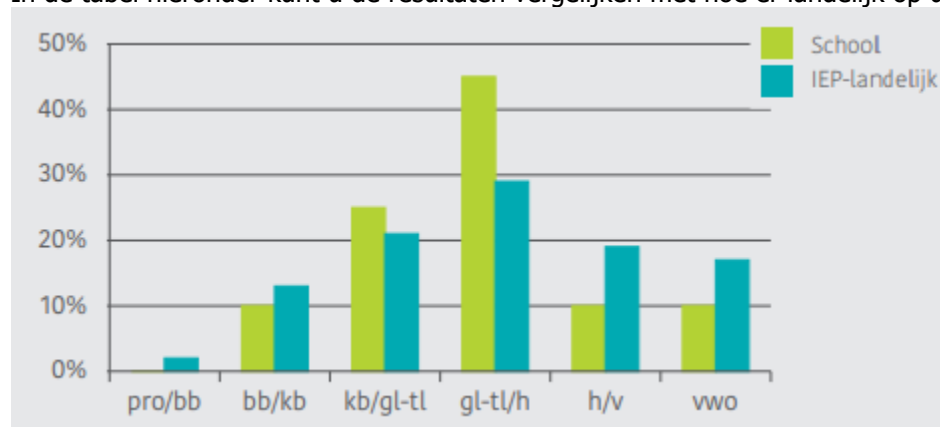
IEP-toets klas 6

De uitslag van de IEP-toets is binnen. Klas 6 heeft het goed gedaan. Zeker als nu daarbij in ogenschouw neemt dat het onderwijs a.g.v. de coronamaatregelen nogal wat onderbrekingen kende. De school voldoet met de uitslag aan de verwachtingen. U weet, dat elke school wettelijk verplicht is om een onafhankelijke eindtoets af te nemen. In ons geval niet de Cito – maar de IEP-eindtoets. Uitgangspunt blijft het door de



school uitgebrachte advies voor vervolgonderwijs. Mocht de IEP daartoe aanleiding geven, dat bestaat de mogelijkheid dit op te waarderen. In het cirkeldiagram worden de resultaten weergegeven.

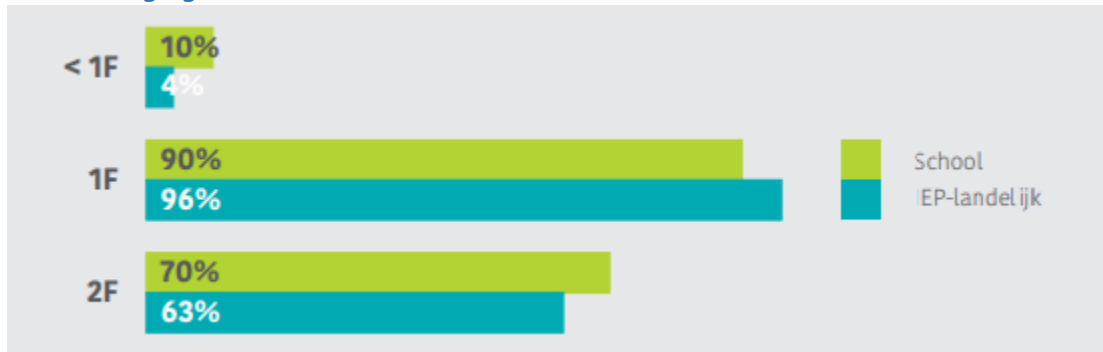
In de tabel hieronder kunt u de resultaten vergelijken met hoe er landelijk op de IEP gescoord is.



Referentiewat?

Nieuw in de eisen die aan scholen gesteld worden zijn de zgn. referentieniveaus. Er wordt een fundamenteel en een streefniveau onderscheiden, afgekort als f en s. Waarom is dit? Dat is bedoeld om scholen beter te kunnen vergelijken. Graag illustreren we dit met een ietwat zwart-wit voorbeeld, uiteraard met respect voor de buurten die genoemd worden. Zowel op een school in het deftige Wassenaar als in een 'achterstandswijk' wordt hard gewerkt. U zult kunnen begrijpen, dat de startposities van de kinderen op deze scholen wel wat van elkaar kunnen verschillen. Daarom heeft het Centraal Bureau voor de Statistiek de opdracht gekregen een maat te creëren om de prestaties op deze scholen te kunnen wegen. Dit is overigens een black box. De schoolweging nu wordt door de inspectie als uitgangspunt genomen om te kunnen beoordelen of een school redelijkerwijs naar behoren gepresteerd heeft. Elk school heeft een eigen signaleringswaarde, waaraan zal moeten worden voldaan. Voor wat de onderdelen taalverzorging, lezen en rekenen betreft heeft de school voldaan aan de verwachtingen die aan ons gesteld zijn. In de grafieken hieronder kunt u de resultaten vergelijken met de landelijke IEP-scores. Soms er wat boven, soms er wat onder. Zie op de volgende pagina.

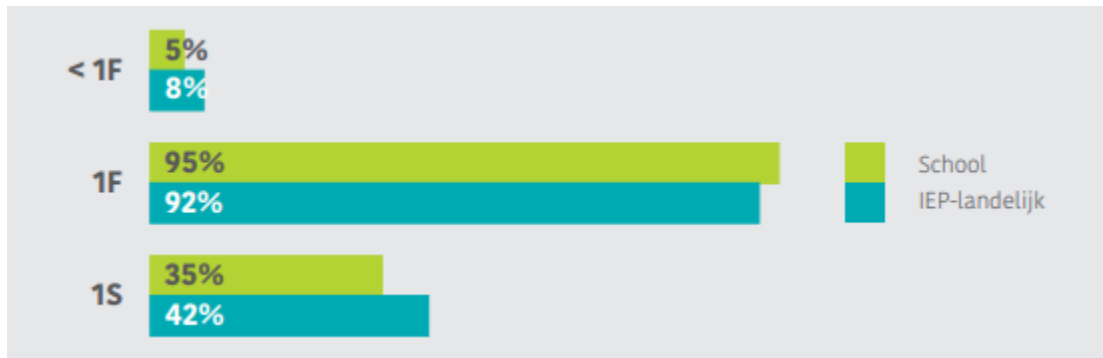
Taalverzorging



Lezen



Rekenen



Fijn Pinksterweekend allemaal.

Team VS Waterlandschool

Bijlage 1 Golfbaan als globale nieuwbouwlocatie

